

Компонент ОПОП \_ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность(профиль)/специализация Психология образования

**Б1.О.04.01.01**  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Педагогика

---

Разработчик (и):  
Богуславская Маргарита Михайловна  
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
педагогика

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.  
Заведующий кафедрой  
педагогика



подпись

Черник В.Э.  
ФИО

**Мурманск  
2024**

**Пояснительная записка**

Объем дисциплины 6 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций<sup>1</sup></b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности <b>Уметь:</b> - оценивать личные ресурсы в собственном становлении и развитии <b>Владеть:</b> - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3 Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. ИД-3 УК-3 Предвидит	<b>Знать:</b> - особенности эффективной работы в команде в рамках основных закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей <b>Уметь:</b> - формировать команду для реализации проекта; -

<sup>1</sup> Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

	<p>результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>определять роли членов группы; <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной деятельности с обучающимися по моделированию социальных проектов</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 УК-5 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности развития и основные этапы эволюции художественной культуры в формате хронологии всемирной истории при реализации эффективного взаимодействия с другими членами общества различных социальных и национальных групп социальных и национальных групп <b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами; - осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего</p>

		<p>культурного развития; организации личного и коллективного досуга и самостоятельного художественного творчества, эффективного взаимодействия с представителями различных социальных и национальных групп;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников при поиске необходимой для взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</li> </ul>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИД-3 УК-6</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы профессиональной педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления</li> </ul>
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>ИД – 1 ОПК-1</p> <p>Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ИД – 2 ОПК-1</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-1</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в сфере образования;</li> <li>- нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения</li> </ul>

этики	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Владеть:</b> - навыками реализации управленческих решений в сфере образования в соответствии с нормами действующего 65 законодательства; - владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД – 1 ОПК-8 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	<b>Знать:</b> - влияние наследственности и среды на развитие обучающихся <b>Уметь:</b> - применять методику антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; <b>Владеть:</b> - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем; - методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности обучающихся;

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики

#### Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство.

#### Тема 2. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования

Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

#### Тема 3. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

## **РАЗДЕЛ 2. Теория и методика воспитания**

### **Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети.

### **Тема 5. Методы воспитания и их классификация**

Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. Теория обучения (дидактика).**

### **Тема 6. Процесс обучения**

Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

### **Тема 7. Организационные системы, формы, методы и средства обучения**

Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения.

Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

### **Тема 8. Инновационные образовательные процессы**

Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

### **Тема 9. Имитационные и неимитационные технологии**

Имитационные технологии. Виды имитаций - игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр. Неимитационные технологии и приемы. Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия). Виды дискуссий. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

### **Тема 10. Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии**

Представление о валеологии в педагогическом пространстве. Понятие

«здоровьесберегающие технологии». Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков). Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). «Технологию раскрепощенного развития детей» (В. Ф. Базарный). Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов). «Лестница достижений», портфолио.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6](http://www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00432-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E](http://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E).
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B](http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B).
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-4844-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8](http://www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8).

#### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2](http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/inde>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980](http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980).

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1<sup>2</sup> - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности <sup>3</sup>	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Заочная							
	Семестр			Всего часов	1 курс			2 курс				Всего часов
					1	2	3	1	2			
Лекции					6	4	2		4	2		18
Практические занятия					4	4	4		4	4		20
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа					26	28	26		28	57		165
Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup>							4			9		13
<b>Всего часов по дисциплине</b>					<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>		<b>216</b>
/ из них в форме практической подготовки <sup>5</sup>												

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											+	
Зачет/зачет оценкой	с						+					
Курсовая работа (проект)												
Количество расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

<sup>2</sup> Разработчикам РП можно убирать столбцы с формами обучения, если данная форма не реализуется в МАУ,

<sup>3</sup> При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

<sup>4</sup> Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.

<sup>5</sup> Организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## Перечень практических занятий по формам обучения<sup>6</sup>

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических занятий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Заочная форма</b>
1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в системе наук о человеке
2	<b>Тема 2.</b> Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования
3	<b>Тема 3.</b> Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен
4	<b>Тема 4.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе
5	<b>Тема 5.</b> Методы воспитания и их классификация
6	<b>Тема 6.</b> Процесс обучения
7	<b>Тема 7.</b> Организационные системы, формы, методы и средства обучения
8	<b>Тема 8.</b> Инновационные образовательные процессы
9	<b>Тема 9.</b> Имитационные и неимитационные технологии
10	<b>Тема 10.</b> Школьная система и здоровьесберегающие

---

<sup>6</sup> Если практические занятия не предусмотрены учебным планом, таблица может быть удалена